Принято решением
Педагогического совета
Протокол № 2 от
28.12.2022г.

Утверждено
приказом МДОУ
«Детский сад №6»
№78 от 28.12.2022г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 76DB5E364E925960E92A582D4DE027B7
Владелец: ВОРОНИНА ВАЛЕРИЯ АНАТОЛЬЕВНА
Действителен: с 06.07.2022 до 29.09.2023

ПОЛОЖЕНИЕ
«Порядок взаимодействия специалистов, психолога-педагогического консилиума образовательной организации при разработке индивидуального образовательного маршрута, механизма его согласования с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, требований к структуре и содержанию индивидуального образовательного маршрута»

1. Общие положения

1.1. Положение разработано в рамках реализации плана мероприятий (дорожной карты) реализации индивидуальных планов развертывания (внедрения) Национальной социальной инициативы в ленинградской области по жизненной ситуации: «Организация доступного инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам» и на основании распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 18 октября 2022 года № 2002-р утвержден следующий порядок взаимодействия специалистов, психолога-педагогического консилиума образовательной организации при разработке индивидуального образовательного маршрута, механизма его согласования с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, требований к структуре и содержанию индивидуального образовательного маршрута.

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), с инвалидностью и другими особенностями развития и поведения, представляет собой единую систему мер психолого-педагогического сопровождения, предполагающую взаимодействие и согласованные действия специалистов психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее ППк) и родителей (законных представителей.

1.3. Целью ИОМ является преодоление трудностей процессов обучения конкретного ребенка по образовательным программам исходя из реальных возможностей воспитанника, структуры имеющегося нарушения, познавательных потребностей и возможностей, в том числе в условиях инклюзивного образования.

1.4. Основные задачи ИОМ:

1.4.1. повышение уровня мотивации;

1.4.2. ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках;

1.4.3. психолого-педагогическая поддержка воспитанника;

1.4.4. формирование жизненных компетенций, практических умений и навыков, как важнейшего условия социализации;

1.4.5. содействие адаптации воспитанника с ОВЗ, инвалидностью и другими особенностями в развитии и поведении в кругу сверстников;

1.4.6. организация сотрудничества с родителями (законными представителями);

1.4.7. создание условий, способствующих развитию личности ребенка и эффективному усвоению программного содержания образовательной программы;

1.4.8. раскрытие потенциальных возможностей адаптационных резервов, развитие механизмов компенсации, коммуникативных навыков, способствующих дальнейшей интеграции в социум.

1.5. Решение о разработке ИОМ конкретному воспитаннику принимается по итогу заседания ППк образовательной организации.

Реализация ИОМ осуществляется в пределах осваиваемой образовательной программы, т.е. не заменяет образовательную программу, по которой обучается ребенок.
1.6. Локальный акт об ИМО разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно.

2. Порядок взаимодействия специалистов, психолога-педагогического консилиума образовательной организации при разработке индивидуального образовательного маршрута, механизма его согласования с родителями детей с ОВЗ, инвалидностью и другими особенностями в развитии и поведении

2.1. ППк образовательной организации осуществляет выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанника для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.
2.2. Заседание ППк может быть проведено по запросу образовательной организации или по письменному заявлению родителей (законных представителей) с приложением заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), медицинских документов, рекомендации педагога-психолога, учителя-логопеда, педагогов и другой документации отражающей особенности воспитанника.
2.3. На основании полученных данных разрабатываются рекомендации ППк для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника, формируется ИОМ.
2.4. Специалистами ППкт осуществляется консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанника; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.
2.5. ИОМ на конкретного воспитанника письменно согласовывается с родителем (законным представителем) и утверждается распорядительным актом образовательной организации.
2.6. ИОМ хранится у председателя ППк и в процессе реализации ИОМ выдается педагогам и специалистам, работающим с воспитанником.
2.7. Для оценки динамики коррекционно-развивающей работы, для внесения изменений и дополнений в ИОМ осуществляются плановые заседания ППк.
2.8. При отрицательной (положительной) динамике развития воспитанника, при возникновении новых обстоятельств, влияющих на развитие воспитанника, в соответствии с запросом родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников образовательной организации ИМО подлежит обязательной корректировке на внеплановых заседаниях ППк.

2.9. Изменениям могут быть подвергнуты как отдельные компоненты содержания ИОМ, так и вся система мер оказания психолого-педагогической поддержки ребенку с ОВЗ, инвалидностью и другими особенностями в развитии и поведении.
2.10. Продолжительность освоения ИОМ может быть изменена с учетом особенностей конкретного ребенка по инициативе образовательной организации или родителей (законных представителей).

3. Требования к структуре и содержанию индивидуального образовательного маршрута

3.1. ***Титульный лист.*** Включает в себя наименование образовательной организации, наименование документа, фамилия, имя, отчество, дата рождения, группа, образовательная программа воспитанника, срок реализации ИОМ, гриф утверждения образовательной организации, согласование с родителями (законными представителями) под личную подпись.
3.2. ***Пояснительная записка.*** Излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка на определенный временной промежуток.
3.3. ***Содержание ИОМ.*** Формируется с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника и может включать в себя:
3.3.1. индивидуальный план образовательной нагрузки;
3.3.2. организацию дополнительной двигательной нагрузки или ее снижения в течение дня;
3.3.3. проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с воспитанником;
3.3.4. профилактику асоциального поведения воспитанника;
3.3.5. оказание помощи родителям (законным представителям) воспитанника с ОВЗ.
3.4. ***Динамика развития ребенка в ходе реализации ИОМ.*** Содержит обоснование внесения корректировок содержания ИОМ по итогам диагностики, заключение об итогах реализации ИОМ и рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению на последующих этапах процессах освоения образовательных программ.